

ANALYSE DER LESEKOMPETENZ

ANLEITUNG

DR. DINA BENEKEN

So kannst Du selbst herausfinden, wo  
Dein Kind steht.



## Super, dass Du Dein Kind beim Lesen lernen so unterstützt!

Mit der Leseanalyse möchte ich Dir ein Instrument an die Hand geben, mit dem Du seine Fähigkeiten kompetent einschätzen kannst.

Wenn Du die Analyse durchgeführt hast, dann

- weißt Du, wo Dein Kind steht und ob alles im Rahmen ist und
- kannst die Fortschritte Deines Kindes dokumentieren und so seine Motivation zum Üben aufrecht erhalten.

## Wer bin ich?

Mein Name ist Dina Beneken, ich bin Lerntherapeutin und Mutter von 3 Kindern. Ich unterstütze Dich darin, ein starker Lernpartner für Dein Kind zu sein. Das erreiche ich, indem ich Dir effektive Mittel an die Hand gebe: von der Eigendiagnose bis zum punktgenauen Üben. Dadurch wird Dein Kind erfolgreich in der Schule und eure gemeinsame Lernzeit strukturiert und effektiv.



## Wie Du die Analyse durchführst

Das Kind liest einen unbekanntem Text aus seinem Schulbuch laut vor. Dabei misst Du die Zeit, die Fehler und achtest auf Aussprache, Stimmklang und Art der Fehler.

Am Ende der Auswertung markierst Du die entsprechenden Felder in der Tabelle mit einem Buntstift.

## TIPPS ZUR DURCHFÜHRUNG

- **Textauswahl:** Nimm einen Text aus dem Schulbuch Deines Kindes und kopiere ihn zweimal. Der Text sollte eine genügende Anzahl an Wörtern enthalten um 2 Minuten Lesezeit zu erhalten.

Klassenstufe	1	2	3	4	ab 5
Wörter	50-80	80-120	120-180	150 – 200	180-250

- **Zeitmessung:** Du kannst eine Stoppuhr oder Dein Handy benutzen.
- **Audio-Aufzeichnung:** Es hat sich bewährt, die Leseprobe aufzunehmen. Damit kannst Du die Analyse ganz entspannt in mehreren Runden durchgehen und Dein Kind kann sich in der Leserunde ganz auf seinen Text konzentrieren. Dieses Vorgehen vermeidet Unsicherheit und unnötige

Ablenkung auf Seiten des Kindes. Ich mache das mit einer App auf meinem Handy oder meinem Laptop.

- **Bereite Dein Kind vor und erkläre** ihm, was ihr gleich macht und **wozu es gut ist**. Ich nutze gerne den Vergleich zu einem Sportler oder Musiker. Vielleicht erinnert sich das Kind ja noch an eine Situation, in der es eine Extra-Trainingseinheit brauchte, um etwas bestimmtes wie die Rückhand beim Tennis, eine bestimmte Bewegung im Judo oder das Sitzen auf einem Pferd zu lernen? Fußballer fahren immer wieder in Trainingscamps, Rennfahrerteams trainieren den Reifenwechsel am Boxenstopp.
- **Motivierende Atmosphäre:** Vermeide Wörter wie „schlecht“ und „das kannst Du nicht“. Richte den Blick auf die Zukunft. Für die Analyse gilt: Wir schauen jetzt mal, was Du schon richtig gut kannst und überlegen dann gemeinsam, wie Du im Lesen ein Meister werden kannst.

## Was, wenn Du nicht weiterkommst?

Keine Sorge, ich lasse Dich nicht allein! Bei Fragen bin ich gerne für Dich da – Du hast folgende Möglichkeiten:

- Du benötigst den Austausch mit anderen Eltern?
- Du hast eine Frage zum Schulstoff der 1.-4. Klasse?
- Du hast eine Frage zur Leseanalyse?

In meiner kostenlosen [Facebookgruppe](#) bin ich für Dich da.

- Dein Kind braucht etwas mehr als den Standard?
- Du willst mit Deinem Kind punktgenau üben?

Ich [begleite Dich ganz individuell](#) – online und in meinen Räumen in Brunenthal

## Alles startklar?

Du benötigst:

- für Dein Kind und Dich jeweils eine Kopie des Textes
- eine Möglichkeit, das Lesen aufzunehmen (vorher testen!)
- eine Stoppuhr

Für die Auswertung:

- einen Stift

## Jetzt geht es los!

Setzt euch gemeinsam an einen Tisch und das Kind liest den Text vor, während Du den Ton aufnimmst.

## Auswertung

Für die Auswertung hörst Du Dir den Text Deines Kindes an und achtest auf:

- Lesegeschwindigkeit Wörter pro Minute (WPM):

$$\text{WPM} = (\text{Anzahl Wörter} / \text{Sekunden}) * 60$$

- Höre Dir den Text an und markiere:
  - **richtige Wörter** mit einem grünen Haken ✓
  - ein Minus für jedes **falsche oder nicht korrigierte Wort** —  
(Wenn Du möchtest, kannst Du über falsch gesprochene Wörter schreiben, wie Dein Kind das Wort gesprochen hat. Das kann hilfreiche Hinweise geben, wenn die Fehlerdichte sehr hoch ist)
  - einen Kreis für ein **ausgelassenes Wort** ○
- Für Fortgeschrittene: Du kannst zusätzlich den **Automatisierungsgrad** erfassen. Dazu markierst Du die Wörter, die nicht auf Anhieb gelesen, sondern stockend zusammengesetzt werden („Mü-Müll-Mülleimülleimer“). Dazu gehören auch zu lange Pausen, bevor ein Wort gelesen wird. Wenn es mehrere solche Markierungen im Text gibt, insbesondere wenn diese bei häufigen Wörtern des deutschen Wortschatzes auftauchen, sind Automatisierungsprobleme sehr wahrscheinlich.
- Fülle den Bogen zur Intonation (Betonung) aus.

**Hebe Dir diese Analyse und den zugehörigen Text gut auf.** Wenn Du die Analyse wiederholst, kannst Du die Ergebnisse gleich eintragen und den Fortschritt sehen. Natürlich auch, um Deinem Kind aufzeigen, wie es vorankommt!

## Bestimmung des Fehlerquotienten FQ:

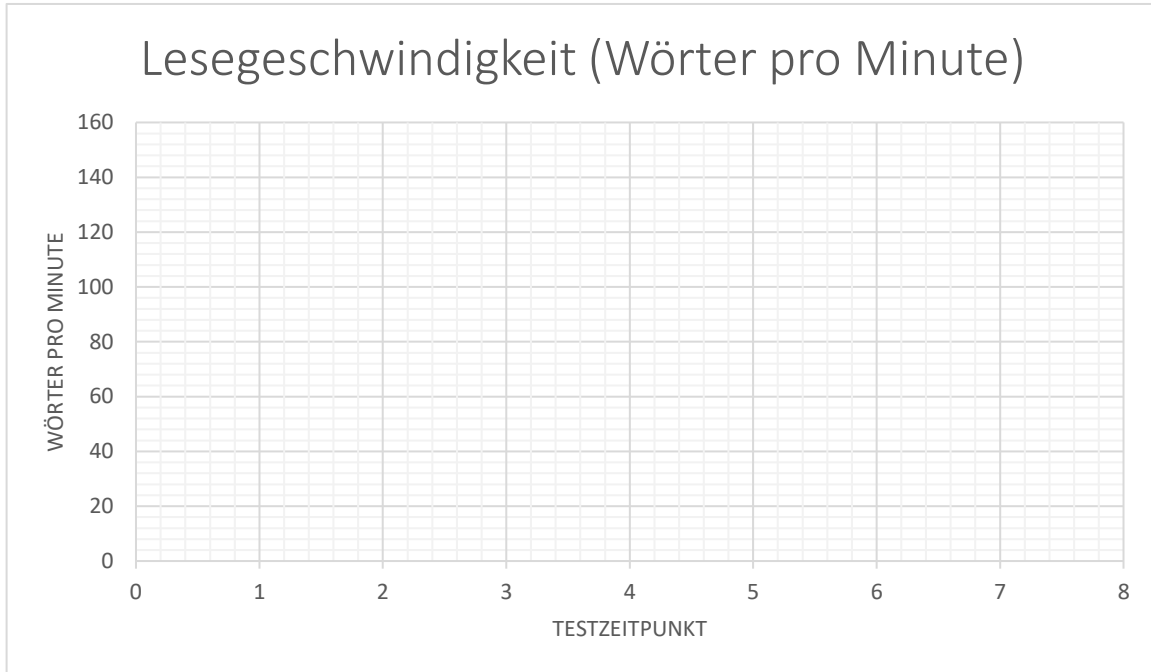
$$\text{FQ} = (\text{Anzahl Fehler} / \text{Anzahl Wörter}) * 100$$

## Verlaufsdokumentation

Auf den nächsten Seiten findest Du Dokumentationsmöglichkeiten. Im Diagramm für die Lesegeschwindigkeit trägst Du sowohl die WPM zum Testzeitpunkt ein wie auch die Fehler (in einer anderen Farbe).

Dieses Diagramm kannst Du Dir auch mehrmals ausdrucken. Wenn Du mit Deinem Kind Tandemlesen übst und dabei denselben Text mehrmals liest,

können Sie hier die Fortschritte von Leseübung zu Leseübung sehen. Dadurch wird diese Übung etwas aufgepeppt und für die Kinder motivierender. Während des Trainingszeitraumes misst Du nur die Zeit (das ist optional) und notierst sie in der Tabelle. So sieht das Kind schnell den Sinn dieser Übung.



**Einschätzung der Intonationsfähigkeit \***

Art des Lesens	Einzelne Buchstaben	Silben	Wort für Wort	Lesen in Wortgruppen	Flüssiges, rhythmisches Lesen mit beabsichtigten Pausen
Bedeutungs- bildung		Verständnis auf Wortebene	Gruppierung willkürlich (nicht am Inhalt orientiert)	Wortgruppen passen größten Teils zum Inhalt	Die gewählten Einheiten/ Gruppen passen vollständig zum Inhalt der Geschichte
Stimm- klang	monoton	Leise, kein Bezug zum Inhalt	Erster Einsatz von Stimmelmelodie, beispielsweise bei wörtlicher Rede oder Satzzeichen	ausdrucksvolles Vorlesen	Stimme wird in voller Bandbreite eingesetzt, passend zum Inhalt

\*Nach Wolfgang Pramper, Lese-Lern-Maschine 1, Cornelsen 2013 und Rosebrock, Nix, Rieckmann, Gold: Leseflüssigkeit fördern, Kallmeyer, 2017

Eine optimale Entwicklung der Lesekompetenz lässt sich wie folgt beschreiben:

Schulstufe	WPM zum Halbjahr
1	25-40
2	60-85
3	105-120
4	140-150

**Fehlerquotient** < 5 (entspricht >95% richtig dekodierten Wörtern)

**Viel Spaß beim Bestimmen des Lernstandes! Und nicht vergessen:**

Bei Fragen immer Fragen – komm in die kostenlose Gruppe oder schicke mir eine [EMail](mailto:dina@lerntherapie-beneken.de) an [dina@lerntherapie-beneken.de](mailto:dina@lerntherapie-beneken.de)